



WELTTAG
DES BUCHES
23/04/2023
Ich schenk dir
eine Geschichte



IDEEN FÜR DEN UNTERRICHT

Interaktives PDF
zum Welttag des Buches

„Kommentieren“-Funktion in Acrobat Reader: Markiere oder unterstreiche Texte und zeichne farbige Linien mithilfe des Zeichenwerkzeugs.

Arbeitsblatt 1

Suchsel

Finde mindestens fünf Wörter, die zur Geschichte passen.
Suche dir dann drei Wörter aus, und schreibe einen Satz damit.



S	T	R	A	N	D	N	K
Q	M	K	L	Ö	W	M	L
A	S	I	O	F	K	H	I
F	E	R	I	E	N	R	M
Y	E	H	U	D	O	M	A
W	B	S	K	A	D	N	W
F	R	E	U	N	D	E	A
E	Ü	E	R	T	E	Ü	N
S	C	H	A	T	Z	I	D
S	K	D	C	F	U	R	E
X	E	C	D	V	B	J	L

1 _____

2 _____


3 _____

Wer ist wer?




Wie heißen die Figuren? Was passt zu wem? Verbinde.
 Franz | Paola | Sanne | Tan | Flo | Friedrich | Elani

macht bei den Zukunftserfindern mit.




○ _____




○ _____

ist elf Jahre alt.




○ _____




○ _____

ist zwölf Jahre alt.




○ _____



○ _____

ist der Vater von Sanne.



○ _____

ist die Oma von Elani und Flo.

zeigt seine Gefühle nicht gerne.

hilft Sanne und den Kindern.

hat ständig ein neues Hobby.

liebt es, zu kochen und neue Rezepte zu erfinden.

ist zehn Jahre alt.

lebt auf einem Bauernhof.

hat einen Schatz am Strand vergraben.

bringt die Schatzsuchenden mit ihrem Boot auf die Insel Usedom.

ist von Südamerika nach Norddeutschland gesehlt.

© 2023 Stiftung Lesen · Römerwall 40 · 55131 Mainz · info@welttag-stiftunglesen.de · www.stiftunglesen.de



Arbeitsblatt 2

Wo geht es lang?

Wie verläuft die Reise von Flo, Elani, Tan und Oma Sanne?
Bringe die einzelnen Stationen in die richtige Reihenfolge.

See

Hof von Bauer Friedrich

Ahlbeck

Wald

Ueckermünde

Kamminke

Berlin

Ukranienland

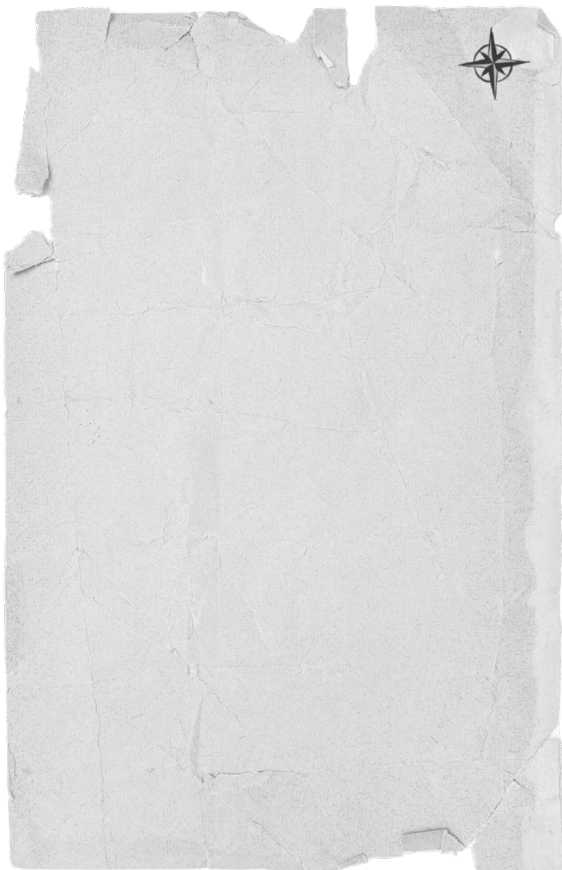
Casekow



Schatzkarte

Zeichne eine eigene Schatzkarte. Verwende z. B. Bäume, Gebäude oder Gewässer als Orientierungspunkte. Denke an die Angaben zur Entfernung.

Beschreibe den Weg zum Schatz in deinen Worten.





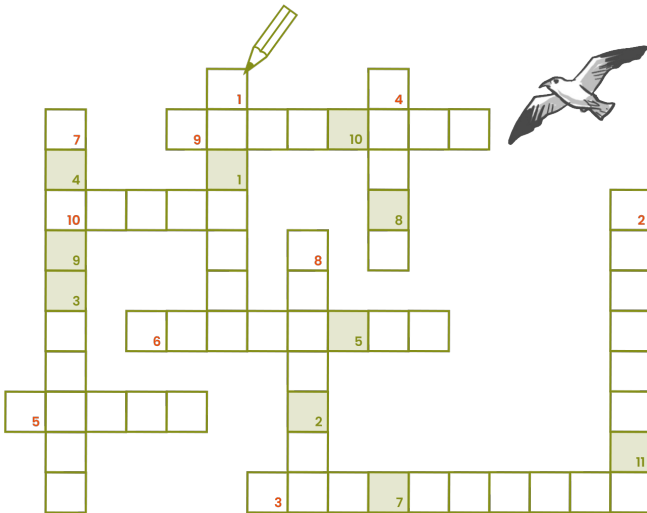


Arbeitsblatt 3

Kreuzworträtsel

Ergänze die Sätze, und löse das Kreuzworträtsel.

Achtung! Umlaute werden als solche geschrieben (ä, ö, ü).



Lösung: 1 2 3 4 5 6 **Z** 7 8 9 10 11

Oma Sanne wohnt nun in **1) ...**

Die **2) ...** von Elani und Flo sind sehr unterschiedlich.

Die Zukunftserfinder versuchen nur Dinge zu nutzen, die sie selbst **3) ...** oder von der **4) ...** bekommen.

In einem Buch von Uropa Franz finden die Kinder einen alten **5)**

Oma Sanne hat bei den Pfadfindern gelernt, wie man sich bei **6) ...** am besten verhält.

7) ... plündern den Proviant der Schatzsuchenden.

Oma Sanne verletzt sich am Fuß, als sie von der **8) ...** fällt.

In Ahlbeck können die vier Reisenden in einem **9) ...** übernachten.

Bei ihrer ersten **10) ...** konnten die Kinder den Schatz nicht finden.



Wünsche

Die Kinder und Oma Sanne haben ganz unterschiedliche Vorstellungen, wofür sie die Goldstücke nutzen würden. **Notiere die Wünsche der einzelnen Figuren. Schreibe dann auf, was du mit dem Gold machen würdest.**



Elani



Tan



Flo



Oma Sanne



Ich



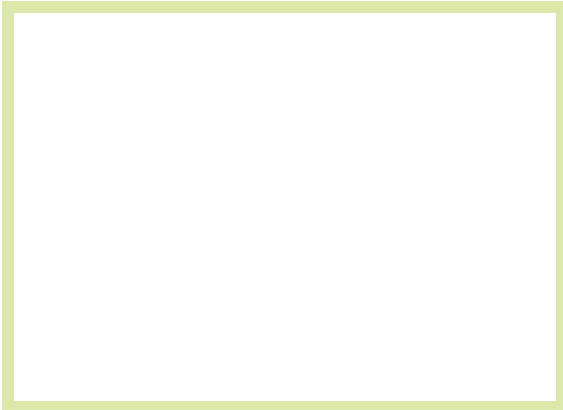
Arbeitsblatt 4

Lieblingessen

Tan interessiert sich sehr fürs Kochen. Du hast sicher auch ein Lieblingsgericht! Schreibe das Rezept dafür auf. Male dann ein Bild von deinem Lieblingessen.



Mein Lieblingessen:



Zutaten:

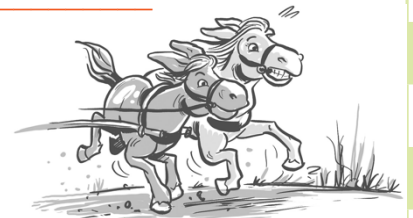


So wird es zubereitet:

Lückentext: Mulis

Ergänze die Lücken im Text, indem du die Silben zu Wörtern zusammensetzt.

RE | UM | MU | TE | VA | LIS | MUT | GE | TER | KEHR | TER | REI | TRAG
PFER | TIE | DEN | TEN | KLEI | GRÖ | OH | NER | BER | REN



Egon und Berta sind _____ – man sagt auch Maultiere. Maultiere sind Kreuzungen aus einer Pferdestute und einem Eselhengst. Die _____ war also ein Pferd, der _____ ein Esel. Es gibt auch die _____ Kombination, dann werden die Tiere Maulesel genannt. Mulis werden oft als Zug- und _____ eingesetzt, da sie im Vergleich zu _____ mehr Ausdauer haben und nicht so empfindlich sind. Man kann aber auch auf ihnen _____. Ein Maultier ist meistens etwas _____ als sein Eselvater und etwas _____ als seine Pferdemutter. Maultiere sehen Pferden recht ähnlich, aber die längeren _____ sind ein deutliches Merkmal des Esels.



Arbeitsblatt 5

Zukunftsexperiment

In der Geschichte wird auch thematisiert, wie man Strom sparen kann. Denn Oma Sanne nutzt z. B. nur den selbst erzeugten Strom aus ihrem Windrad. Wie ist das bei dir zu Hause?

a) Überlege, wann und wofür du im Lauf eines Tages Strom brauchst. Erstelle eine Liste.

morgens	mittags	abends



b) Besprecht dann zu zweit/in der Klasse: Gibt es Möglichkeiten, Strom zu sparen?



Was ist da los?

a) Suche die Bilder im Buch, und notiere die Seiten.

b) Schreibe dann in zwei bis drei Sätzen auf, was an jeder Textstelle passiert.



Seite: _____



Seite: _____



Seite: _____



Seite: _____

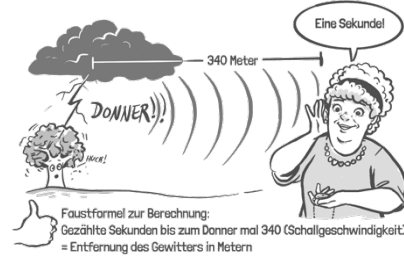




Arbeitsblatt 6

Gewitter

- a) Die Kinder und Oma Sanne kommen in ein Gewitter.
Wie lautet die Faustformel, um zu bestimmen, wie weit ein Gewitter entfernt ist? Schreibe sie in eigenen Worten auf.



- b) Sammle die Ratschläge, die Oma Sanne für das Verhalten bei Gewitter gibt.
Fallen dir weitere Tipps ein?

Das geteilte Deutschland – die DDR

- a) Lies den Text. Ergänze dann den Zeitstrahl.

1939 → 1945 → 1949 → 1961 → 1989 → 1990

--	--	--	--	--	--

- b) Markiere im Text die Antworten auf die Fragen in den passenden Farben.

- Wer gründete die DDR?
- Wer wurde von der Stasi überwacht?
- Wie wurde die Wirtschaft in der DDR geregelt?
- Was machte die Regierung, um die Flucht zu verhindern?
- Warum gibt es die DDR nicht mehr?

Nach dem Zweiten Weltkrieg (1939 bis 1945) wurde Deutschland von den Ländern besetzt, die den Krieg gewonnen hatten: USA, Sowjetunion¹⁾, Großbritannien und Frankreich. Im Westen wurde 1949 die Bundesrepublik Deutschland (BRD) gegründet. Die Sowjetunion, die den Osten besetzte, gründete die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Daher wurde die DDR auch Ostdeutschland oder Ostzone genannt. Die Hauptstadt der DDR war der östliche Teil von Berlin.

In der DDR lag die politische Macht alleine bei einer Partei: der SED (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands). Es gab keine freien Wahlen oder Meinungsfreiheit. Gegnerinnen und Gegner dieses Systems wurden vom Ministerium für Staatssicherheit (Stasi) überwacht und bestraft. Auch die Wirtschaft wurde vom Staat geregelt: Alle großen Firmen gehörten dem Staat und die Regierung entschied, was produziert wurde.

Wegen dieser strengen Regeln und der Überwachung flohen viele Menschen aus der DDR in den Westen, denn dort konnte man freier leben und seine Meinung äußern. Um die Flucht zu verhindern, ließ die Regierung der DDR 1961 eine Mauer in Berlin bauen und auch alle anderen Grenzen zu Westdeutschland streng bewachen. Wer flüchten wollte, wurde erschossen.

Die strengen Regeln und vielen Einschränkungen wollten viele Bürgerinnen und Bürger der DDR nicht akzeptieren. Immer mehr protestierten gegen die Regierung, sodass diese schließlich 1989 aufgeben musste. 1990 kam es dann zur Wiedervereinigung Deutschlands: Ost- und Westdeutschland wurden wieder zu einem gemeinsamen Staat.

1) Die Sowjetunion (= Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken, kurz UdSSR) war ein sehr großer Staat in Osteuropa und Asien. Dazu gehörten neben Russland, Belarus und der Ukraine zwölf weitere Länder. Die Sowjetunion gab es von 1922 bis 1991.





Arbeitsblatt 7 zum Video von PUR+

„Klima retten – jetzt!“

Sieh dir das Video „Klima retten – jetzt!“ von PUR+ an.

1) Welche Themen werden in der Sendung besprochen? Nenne Stichpunkte.



<https://www.zdf.de/kinder/purplus/klimawandel-sendung-100.html>

2) Löse das Quiz. Kreuze an.

1] Wie viel CO₂ verursacht ein Mensch durchschnittlich pro Jahr?

- A 10 t B 5 t C 12 t D 3 t

2] Wofür steht die Abkürzung CO₂?

- A Kohlenstoffmonoxid B Kohlenstoff
 C Kohlenstoffdioxid D Sauerstoff

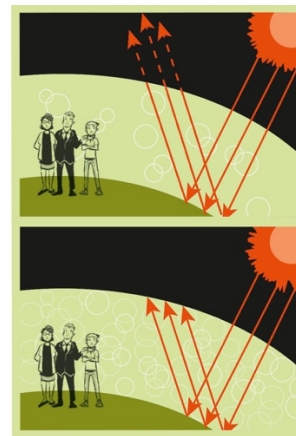
3] Worum geht es bei „Fridays for Future“?

- A Demonstrationen für den Klimaschutz
 B Forderung nach schulfreiem Freitag
 C Stromsparen an einem Freitag im Monat
 D Freitags auf das Autofahren verzichten

4] Wie lautet das Ziel des Pariser Klimaabkommens?

- A Erderwärmung auf 3 °C beschränken
 B Erderwärmung auf 1,5 °C beschränken
 C Erderwärmung um 1,5 °C senken
 D Erderwärmung auf 20 °C senken

3) Worin unterscheiden sich die zwei Grafiken? Erkläre den Treibhauseffekt in eigenen Worten.



4 a) Womit erzeugt die Familie am meisten CO₂?

b) Wie versucht die Familie die Menge zu reduzieren? Ergänze die Tabelle.

a)			
b)			



5) Was fordert die „Fridays for Future“-Bewegung in Deutschland? Nenne vier Punkte.

1		2	
3		4	



Arbeitsblatt 8


„Volle Fahrt ins Abenteuer“ in zwei Unterrichtsstunden

Was stimmt, was stimmt nicht?

Kreuze an, und korrigiere die falschen Aussagen.

- 1 Oma Sanne lebt mit ihrem Sohn Tan zusammen auf einem alten Hof.
- 2 Oma Sanne hat ein Windrad gebaut und produziert damit Strom.
- 3 Im Schuppen finden die Kinder einen geheimnisvollen Brief.
- 4 Elani, Flo, Tan und Sanne wollen mit der Kutsche zur Ostsee.
- 5 Die Schatzsuche scheint zu Ende zu sein, als sich Oma Sanne verletzt.
- 6 Bauer Friedrich kann helfen: Er leiht ihnen seinen Traktor.
- 7 Kapitänin Maria bringt die Gruppe auf die andere Seite des Haffs.
- 8 Die Kinder suchen mit einem Metalldetektor den Strand ab.
- 9 Zurück auf Sannes Hof wartet eine böse Überraschung: Kater Socke ist weg.
- 10 Die Kinder lassen vom Erlös der Goldstücke ein neues Windrad für Sanne anfertigen.

ca. 15 Min.

	✓	✗
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Korrektur:

Den Schreibplan der Geschichte untersuchen

Beantworte die Fragen zur Geschichte „Volle Fahrt ins Abenteuer“. Schreibe in Stichpunkten.

ca. 15 Min.

Wohin geht die Reise?	
Warum wird die Reise gemacht?	
Wer kommt mit?	
Wie kommen die Reisenden voran?	
Welche Probleme treten während der Reise auf? Wie werden sie gelöst?	
Welche Stationen gibt es auf der Reise?	
Wem begegnen die Reisenden?	



Arbeitsblatt 9

„Volle Fahrt ins Abenteuer“
in zwei Unterrichtsstunden

Einen Schreibplan verfassen

Überlege dir nun einen Schreibplan für deine eigene Abenteuerreise.
Ergänze dazu die Tabelle mit deinen Ideen.

ca. 20 Min.



Wohin geht die Reise?	
Warum wird die Reise gemacht?	
Wer kommt mit?	
Wie kommen die Reisenden voran?	
Welche Probleme treten während der Reise auf? Wie werden sie gelöst?	
Welche Stationen gibt es auf der Reise?	
Wem begegnen die Reisenden?	

Eine eigene Reisegeschichte schreiben

Verfasse nun deine eigene Reisegeschichte auf einem separaten Blatt.
Beachte die Tipps.

ca. 25 Min.

- ✓ **Nutze deinen Schreibplan** als „roten Faden“.
- ✓ **Bleibe bei einer Erzählform** (z. B. Ich-Erzähler/-in oder Er-/Sie-Erzähler/-in) **und einer Zeifform** (z. B. Präsens, Präteritum).
- ✓ **Beschränke dich auf zwei bis drei Stationen**, und beschreibe diese spannend und ausführlich.
- ✓ **Schmücke deine Geschichte aus, und mache sie spannend:**
 - Beschreibe Gefühle (z. B. Wut, Unsicherheit, Freude, ...).
- Nutze Adjektive für genaue Beschreibungen (z. B. ein dunkler Wald, das tosende Meer).
- Verwende Synonyme (z. B. statt „sagen“ auch mal: rufen, murmeln, fragen, antworten, ...).
- ✓ Vergiss nicht die **Überschrift**.

Feedbackrunde

ca. 15 Min.

Wenn alle fertig sind, findet die Feedbackrunde statt. Geht so vor:

Eure Lehrerin/euer Lehrer sammelt alle Geschichten ein, mischt sie und teilt sie neu aus. Auf Klebezetteln werden die Dinge notiert, die an der Geschichte besonders gut sind (+) oder verbessert werden könnten (-). Nun liest jede/jeder eine Geschichte und notiert je zwei Dinge auf den Klebezetteln. Tauscht danach die Geschichtenblätter untereinander aus, und verfährt wie oben beschrieben. Am Ende erhält jede/jeder die eigene Geschichte mit den Feedback-Klebezetteln zurück.

